

Анализ результатов ОГЭ по биологии учащихся 9 класса 2025 год

Всего в работе 26 заданий, из которых 21 задание базового уровня (часть 1), 5 заданий повышенного уровня (часть 2).

На выполнение работы по географии отводится 2 часа 30 минут (150 минут). **по сравнению с 2024 г-** кардинальных изменений в сравнении с 2024г. не произошло: структура и содержание КИМ остались прежними, изменения коснулись только оценивания задания №3 (систематика растений и животных; максимальный балл за выполнение задания снижен с 2 до 1 баллов).

Общее количество заданий сократилось: 26

Максимальный первичный балл равен 47

Время выполнения работы - 2,5 часа (150 минут)

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по биологии. Отметка по пятибалльной шкале.

«2» 0 – 12 баллов - 0 обучающихся;

«3» 13 – 25 баллов - 2 обучающихся;

«4» 26 – 37 баллов - 6 обучающихся;

«5» 38 – 47 баллов - 5 обучающихся.

26.05.2025 года сдавали 4 учащихся

Всего учащихся	Из них выполнили работу	Оценка				усп. %	кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	4	0	2	2	0	100%	50%

16.06.2025 года сдавали 11 учащихся

Всего учащихся	Из них выполнили работу	Оценка				усп. %	кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	11	5	6	0	0	100%	100%

Всего сдавали 15 учащихся

Всего учащихся	Из них выполнили работу	Оценка				усп. %	кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
15	11	5	8	2	0	100%	100%

Краткая характеристика КИМ по предмету

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в

практической деятельности людей; о методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; о признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; о способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); о классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; о строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; о санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым элементам содержания и уровню сложности

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1. Задания с кратким ответом			
1.	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	П	1
2.	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	Б	1
3.	Систематика растений и животных (установление последовательности)	Б	1
4.	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	Б	2
5.	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной)	П	2

	работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)		
6.	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1
7.	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	П	2
8.	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	Б	1
9.	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	П	2
10.	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П	2
11.	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	П	2
12.	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б	1
13.	Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3
14.	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б	1
15.	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Б	1
16.	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2
17.	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2
18.	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П	2
19.	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	Б	2
20.	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	Б	2
21.	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	Б	2
Часть 2. Задания с развернутым ответом			
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	2

23.	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	2
24.	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3
25.	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы	В	3
26.	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 3.	В	3

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся.

Ошибки системны. Потери баллов — 60–65% от максимального количества баллов, из них 40–50% ошибок во второй части.

Категории ошибок приведены ниже:

1. Теоретические знания:

Описание: Путаница в терминах (митоз и мейоз, фотосинтез и дыхание), систематике (хордовые и позвоночные, прокариоты и эукариоты), ботанике (корневище как корень, а не побег).

Причины: Зубрежка материала без понимания, слабое изучение ботаники и зоологии, игнорирование учебников.

2. Работа с информацией:

Описание: Ошибки в анализе таблиц, графиков, схем, невнимательное чтение условий.

Причины ошибок: Недостаток практики с графиками, невнимательность.

3. Экология и взаимосвязи:

Описание: Путаница в экологических факторах (биотические и абиотические), пищевых цепях, экосистемах.

Причины ошибок: Слабое изучение экологии, недостаток разборов реальных примеров.

4. Развернутые ответы:

Описание: Слабая аргументация, неполные ответы.

Причины ошибок: Неумение писать по критериям, слабое знание тем.

5. Человек и здоровье:

Описание: Ошибки в анатомии (артерии и вены), физиологии (этапы дыхания и круги кровообращения).

Причины ошибок: Пробелы в анатомии, слабая визуализация схем.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

2. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.

3. Составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

4. Продолжить в учебном процессе 2025-2026 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии

- применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы)

- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи

5. При организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

6. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Справку составил руководитель ШМО Закреев О.С.